**Целевые ориентиры в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста**

**Инструктор физической культуры:**

**Нагаева В.А.**

**(Слайд2)**

Что же такое физическое развитие?

**Физическое развитие** – это процесс изменения форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания.

**(Слайд 3)**

**Цель:**

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

**(Слайд 4)**

**Физическое развитие детей дошкольного возраста**

2-3 года.

Большинство детей не могут усидеть на месте: им срочно нужно познавать мир не пешком, а бегом. В этом возрасте детей можно и нужно приучать к простым физическим упражнениям, приобщать к спорту, развивать мелкую и общую моторику во время подвижных игр. Возраст от года до трех в психологии называют «ходячим детством». Важнейший двигательный навык этого периода — ходьба. Двигается ребенок пока что неуклюже, поскольку его координация движений еще далека от совершенства. Он делает широкие шаги (один шаг ребенка — это половина шага взрослого), поднимает руки в стороны, чтобы держать равновесие, переваливается, как уточка, быстро набирает скорость, но пока что не справляется с «тормозами». Центр тяжести малыша смещен вверх. Это связано с тем, что у ребёнка слишком длинное туловище и руки, но относительно короткие ноги. Примерно к трем годам пропорции тела выравниваются и приближаются к пропорциям тела взрослого человека. К этому же времени малыш с легкостью осваивает двигательные навыки: бег, прыжки, смена направления движения, повороты, ходьба задом, подъем по лестнице и т. Д

3-4 года.

Дети растут, становятся выше и тоньше, у них совершенствуется координация движений, уменьшается мышечный тонус, развивается чувство равновесия. Они способны овладеть всем спектром навыков активной деятельности, начиная от самых простых (кувыркание, футбол). Двигательные навыки у ребёнка данного возраста: переход от бега к ходьбе по сигналу, умеет держаться прямой линии при ходьбе, прыгает с места, встает из положения «лежа» не раскачиваясь, прыгает с нижней ступеньки (40 см), хлопает в ладоши и притопывает, бежит, ускоряя и замедляя темп, стоит на одной ноге, ходит на цыпочках, легко поворачивается боком, делает прыжки на одной ног, ловит брошенный мяч, легко поднимается с корточек. Ребёнок чередует бег с прыжками, стоит на одной ноге 10 сек., неуклюже подпрыгивает на одной ноге, чувствует ритм и умеет маршировать под счет или в такт музыке, поднимается по висячей лестнице, меняя ноги, перепрыгивает через препятствие (35 см), делает 3 прыжка вперед, удерживая равновесие, делает кувырки вперед. Ходит назад с носка на пятку, прыгает вперед 10 раз, не падая, бросает набивной мяч кому-либо на расстояние 1-2 м, ловит теннисный мяч с расстояния 1 м

4-5 лет

К пяти годам мышцы становятся гораздо сильнее, их работоспособность увеличивается. Значительно развивается мускулатура, особенно на ногах. Более развитые дети уже могут отрывать обе ноги от земли, неплохо прыгать, приземляясь на полусогнутые ноги. Они уже могут прыгать с разбега, но еще не умеют правильно использовать взмах рук. У ребенка четырех-пяти лет уже достаточно хорошо развита координация движений, он умеет стоять на одной ноге, ходить на пятках и на носках и т.д. Это возраст «граций» — малыши ловкие и гибкие. Движения становятся намного эстетичнее и совершеннее. В этом возрасте особенно легко дается гимнастика. Ребенка уже можно учить ходить на лыжах и кататься на коньках, на двухколесном велосипеде.

**(Слайд 5-6)**

**Задачи:**

* **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

 Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

* **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**
1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
5. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни
* **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**
1. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
3. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
4. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

**Слайд 7 - 12. Образовательная область**"**Физическое развитие**"включает приобретение опыта в следующих видах детской деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на **развитие таких физических качеств**, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, **развитию** координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений *(ходьба, бег, мягкие прыжки)*. Формируются начальные представления о некоторых видах спорта, дети овладевают подвижными играми с правилами. Происходит становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового **образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Слайд 14.** **ФГОС дошкольного образования** выделяет ряд принципов, на которые нацелена программа нашего ДОУ. Одним из важнейших является принцип интеграции **образовательных областей** в соответствии с их спецификой и возможностями.

**Слайд 15.** Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основе взаимодополняемости.

**Слайд 16-17.** Стандарт регулирует отношения в сфере **образования** между всеми участниками **образовательного процесса**: родитель, ребенок, педагог. Семья рассматривается как полноправный участник **образовательного процесса**. Стандарт направлен на ребенка. Поэтому свою **образовательную работу по**"**Физическому развитию**" мы строим с учетом потребности детей и заказов родителей.

**Слайд 18.** В Стандарте прописаны требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры.

Целевых ориентиров воспитанник может достигнуть, а может и нет в силу своих индивидуальных особенностей **развития**. Поэтому они не могут служить оценкой всего качества **образования**, в том числе и "**Физического развития**" ребенка.

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры даются для детей: раннего возраста *(на этапе перехода к****дошкольному возрасту****)* и старшего **дошкольного возраста***(на этапе завершения****дошкольного образования****)*.

**Слайд 18.** Рассмотрим целевые ориентиры на каждом этапе, выделяя те характеристики, которые тесно связаны с "**Физическим развитием**" воспитанников.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**

У ребенка **развита** крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений *(бег, лазанье, перешагивание и пр.)*. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

У ребенка **развита** крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может **контролировать** свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

Целевые ориентиры по "**Физическому развитию**", обозначенные в **ФГОС ДО**, являются общими для всего **образовательного** пространства РФ и выступают основаниями преемственности **дошкольного** и начального общего **образования**.

Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается промежуточной и итоговой диагностикой воспитанников.

**Слайд 19.**Однако программа предполагает оценку индивидуального **развития детей**, такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики. А результаты педагогической диагностики используются только для решения **образовательных задач**. Педагог проводит мониторинг по "**Физическому развитию**" воспитанников на начало и конец года, с тем, чтобы выстроить индивидуальную траекторию **образовательной** работы в этом направлении с каждым ребенком и проследить динамику **развития**.

**Слайд 20**. В свой работе мы стараемся, чтобы **физическое развитие** было не только средством **развития собственно физических** качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и стало важным компонентом и средством духовного, нравственного, эстетического воспитания **дошкольника**.

**Слайд 21**. А важнейший способ организации детской деятельности, которого придерживаются педагоги ДОУ - это совместная *(партнерская)* деятельность взрослого и ребенка. Умение методически грамотно организовать и провести занятия, найти нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения, способствуют **развитию** у детей интереса к занятиям, формированию необходимых привычек, двигательных умений и навыков.